

IHOUDSOPGAVE

1. De school

- 1.1. Naam
- 1.2. Woord vooraf
- 1.3. Richting
- 1.4. Directie
- 1.5. Situering van de school
- 1.6. Schoolgrootte

2. Visie van de school

- 2.1. Algemene uitgangspunten en klimaat van de school
- 2.2. Goed in de basis; breed in de ontwikkeling
- 2.3. De onderwijsresultaten
- 2.4. Onderwijskundige uitgangspunten op organisatorisch niveau
- 2.5. Doelstellingen van de school

3. Organisatie van het onderwijs

- 3.1. De organisatie van de school
- 3.2. Samenstelling van het team
- 3.3. De activiteiten voor de kinderen
- 3.4. Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

4. De zorg voor kinderen

- 4.1. Opvang van nieuwe leerlingen in de school
- 4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school
- 4.3. Veiligheidsbeleid
- 4.4. De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften
- 4.5. HB onderwijs
- 4.6. De jeugdgezondheidszorg op de basisschool
- 4.7. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO
- 4.8. Naschoolse activiteiten
- 4.9. Bijzondere activiteiten

5. De leerkrachten

- 5.1. Wijze van vervanging bij ziekte en compensatieverlof
- 5.2. Stagiaires
- 5.3. Scholing

6. De ouders

- 6.1. Het belang van de betrokkenheid van ouders
- 6.2. De ouderraad
- 6.3. De medezeggenschapsraad
- 6.4. Informatievoorziening aan ouders

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

- 7.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school
- 7.2. Zorg voor relatie school en omgeving

8. De resultaten van het onderwijs

- 8.1. De resultaten van het onderwijs



9. Een aantal schoolregels

- 9.1. Schooltijden
- 9.2. Regels voor de aanvang en het eind van de schooltijd
- 9.3. Verkeerssituatie rond halen en brengen
- 9.4. Schoolverzuim
- 9.5. Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst
- 9.6. Vakantieregeling margedagen

10. Diversen



1.1 DE SCHOOL.

Hoofdvestiging: Joseph Haydnlaan 102
9722 CL Groningen
tel. 050-3210433
e-mail directie: s.havinga@o2g2.nl
e-mail administratie: administratie@haydn.o2g2.nl
Website : www.josephhaydn.nl

Dependance Sweelinck: Sweelincklaan 2
9722 JV Groningen

Dependance Helper Brink Helper Brink 50
9722 ER Groningen
tel. 050 – 3210435

Dependance Coendersweg Coendersweg 13
9722 GA Groningen
tel. 050-3210633

1.2 Een woord vooraf

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen en voor de ouders. Wist u dat u in de loop der jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de meesters en juffen van de school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg! Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in resultaten. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De Joseph Haydnschool heeft voor u een gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven we waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe we werken aan een constante kwaliteitszorg.

Wij hopen dat u deze gids met plezier leest.

Jaarlijks komt er een nieuwe informatiefolder op de website. Daarin staat de praktische informatie van dat schooljaar. Als u deze informatie graag op papier ontvangt kunt u deze gids bij de conciërge ophalen.

1.3. Richting

De Joseph Haydnschool is een openbare basisschool en valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen www.o2g2.nl.

1.4. Schoolleiding

Directeur: Saskia Havinga
teamleider Haydnlaan/ Sweelincklaan: Floor Pouw
teamleider Helper Brink : Ginette Bakema
teamleider Coendersweg: Daan van den Berg

1.5. Situering van de school.

De Joseph Haydnschool ligt in de wijk Helpman in Groningen. Helpman is een wijk, die oorspronkelijk is gebouwd in de twintiger jaren.

In 1994 is de wijk Klein Martijn ontstaan, deze nieuwe wijk grenst aan de wijk Helpman.

Onze leerlingen komen hoofdzakelijk uit Helpman, Coendersborg, Klein Martijn en de Herewegbuurt, Hoornse Meer, Oosterpoort, De Meeuwen, Helpermaar en De Linie, maar ook uit Haren.



1.6. Schoolgrootte.

De Joseph Haydn school is een grote school met 27 groepen en ± 650 leerlingen verdeeld over vier gebouwen. Inclusief de schoolleiding, de vakleerkracht en het ondersteunend personeel werken er ruim 40 mensen.

De school groeit nog steeds, maar heeft daar wel een max aan gesteld. Daarom hebben de leerlingen uit de directe omgeving voorrang op andere kinderen. Alle kinderen moeten namelijk thuis nabij openbaar onderwijs kunnen volgen.

U kunt op de website een inschrijfformulier downloaden en een jaar van te voren een afspraak maken met de directeur/teamleider voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Daarna kunt u definitief beslissen of u in wilt schrijven.

2. VISIE VAN DE SCHOOL

2.1. Algemene uitgangspunten en klimaat van de school.

De Joseph Haydn school is een school voor openbaar onderwijs.

Dit betekent dat alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke, culturele of sociale achtergrond, welkom zijn.

Dit uitgangspunt maakt dat wij als school niet sturend optreden in en geen onderscheid maken tussen de verschillende zienswijzen en geloofsovertuigingen van leerlingen en ouders.

Binnen de regels van de school zullen wij onze leerlingen dan ook in de gelegenheid stellen deel te nemen aan activiteiten rondom hun levensovertuiging.

Visie: We streven ernaar om een krachtige leeromgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot sterke sociale burgers, die staan voor een duurzame democratische samenleving, waarin iedereen een passende rol inneemt.

Op onze school willen wij door het creëren van een stimulerende omgeving en door rekening te houden met de individuele verschillen, onze leerlingen een zo breed mogelijke vorming meegeven.

2.2. Goed in de basis; breed in de ontwikkeling

Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid.

Het team staat voor kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs dat leerlingen in staat stelt hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school.

Er is aandacht voor hun belevenissen, hun plezier en hun zorgen....

In ons onderwijs zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte manier de sociale vaardigheden van onze leerlingen te bevorderen.

Wij hebben er daarom voor gekozen in onze school te werken met de methode "Leefstijl", voor sociale en emotionele ontwikkeling. Ook wordt ieder schooljaar door de nieuwe leerkracht en de groep aandacht besteed aan de zogenaamde Gouden Weken. Tijdens deze weken werken we intensief aan groepsvormende activiteiten. Hierdoor ontstaat er een positieve groepssfeer. Aansluitend stellen we een omgangsprotocol op en deze wordt door de leerkracht en alle leerlingen ondertekend. Hierin staan de afspraken beschreven hoe zij samen een goede groep willen zijn. De school is een oefenplaats, zo leren we samen de goede dingen te doen.

We werken met KIVA een anti-pestproject uit Finland. Uit onderzoek is gebleken dat dit één van de meest succesvolle methodes is. Dit tezamen werkt uiteraard preventief ten aanzien van pestgedrag.

Samen met een duidelijke structuur en een aantal goede basisregels (zie infolder)

laat de sfeer van de school zich het best omschrijven als vriendelijk en duidelijk.



2.3. De onderwijsresultaten

De resultaten van het onderwijs worden vastgesteld middels observaties, methode-gebonden toetsen en Cito toetsen. De school volgt alle leerlingen middels het Cito leerlingvolgsysteem. De uitkomsten van alle toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Vervolgens gaan de intern begeleider en de schoolleiding de trendanalyses van de school bekijken. Met het hele team worden de uitkomsten geanalyseerd en er worden op schoolniveau waar nodig verbeteracties afgesproken. Dit kan bijvoorbeeld resulteren in een andere aanpak, een geïntensiveerde aanpak of verandering van de gebruikte methode.

Op leerkrachtniveau worden opbrengstgerichte gesprekken gevoerd met de Intern begeleider en de schoolleiding. Gezamenlijk worden de doelstellingen voor de groep bepaald, soms ook voor een aantal individuele leerlingen. Deze gesprekken worden twee keer per jaar gevoerd.

De school heeft een bovengemiddeld Cito resultaat. Landelijk schommelt dat rond 534/535. De Haydyschool scoort boven dit gemiddelde. Dat is een reële score die bij onze leerling populatie past. In het schooljaar 18-19 was de score 540,6. In schooljaar 19-20 was er geen meting mogelijk door Covid 19. De scores laten fluctuaties per jaar zien. Dit heeft ook te maken met passend onderwijs. Meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte blijven op de reguliere basisschool.

2.4. Onderwijskundige uitgangspunten op organisatorisch niveau.

We willen als school graag recht doen aan het individuele kind binnen de groep.

Ieder kind is anders en onderwijs moet daarbij aansluiten.

Kinderen die meer aan kunnen moeten extra uitdaging krijgen en kinderen die dat nodig hebben, een aangepaste instructie. Dit wordt adaptief onderwijs genoemd.

Onze school verzorgt onderwijs, waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen.

Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunt voor leren. Het leren wordt breed gedefinieerd; zowel leren met het hoofd, als met hart en handen, zowel alleen, als met anderen samen.

De school kent een adaptief onderwijssysteem waarbij in principe de klassikale kerninstructie als uitgangspunt dient. Vanuit de klassikale aanbieder en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht. Er zijn geen mogelijkheden voor remedial teaching buiten de groep. De tijdsduur waarin kinderen zelfstandig dienen te werken wordt steeds langer naarmate zij in een hogere groep komen.

Een belangrijk uitgangspunt van onze school is, dat de meeste kinderen de kernopdracht maken en dat er vervolgens gerichte opdrachten zijn voor meerpresteerders, dan wel extra instructie/oefening voor kinderen die dat nodig hebben.

Het is de taak van de leerkracht het onderwijs zo te organiseren, dat elk kind na de basisstof verder kan met oefenstof, dan wel verrijkings- en of verdiepingsstof op zijn/haar niveau.

We streven ernaar een evenwicht te vinden tussen waarden die niet altijd zo makkelijk verenigbaar zijn:

- mondigheid en erkenning van gezag,
- werken op eigen niveau en geduld leren hebben,
- zelfstandigheid en kunnen luisteren naar en samenwerken met anderen,
- onafhankelijkheid en je kunnen laten helpen door anderen,
- het volgen van je eigen wil en het laten vormen van die wil.

Onze leerkrachten hebben een positieve houding ten aanzien van de mogelijkheden van kinderen.



De vorderingen van de kinderen worden zorgvuldig bijgehouden, niet alleen om te beoordelen, maar ook om beslissingen te kunnen nemen ten behoeve van de voortgang van het onderwijs. Aan de school is een intern begeleider verbonden om de leerkrachten te helpen hierin goede keuzes te maken.

De beheersing van de instrumentele vaardigheden, zoals lezen, schrijven, het zich kunnen uitdrukken in geschreven en mondelinge taal en het kunnen werken met getallen, worden gezien als belangrijke basis voor de verwerving van kennis over de wereld.

Kinderen worden uitgedaagd zich een gefundeerde mening te vormen, waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

Executieve functies, zoals plannen, organiseren, flexibiliteit, zelfbeeld, motivatie, concentratie en impulsbeheersing, zijn belangrijk en worden door de hele schoolloopbaan getraind.

2.5. Doelstellingen van de school.

<u>Doelstelling 1</u>	Bevorderen van de individuele ontplooiing in samenhang met de sociale ontwikkeling.
<u>Toelichting</u>	Wij vinden het op onze school belangrijk dat kinderen zich ontplooiën. Daarom willen wij een omgeving creëren, waarin de eigen mogelijkheden ontdekt en ontwikkeld kunnen worden. Als individu ben je echter niet alleen. Daarom hebben we evenveel aandacht voor de sociale als voor de individuele ontwikkeling van het kind. We zijn van mening dat het één niet zonder het ander kan.
<u>Praktijk:</u>	Met de hele groep gezamenlijk en individueel werken, groepswork in kleine groepen, vieringen, klas overstijgende activiteiten, podiumoptreden etc.

<u>Doelstelling 2</u>	Bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen, zodat ze in staat zijn zelf beslissingen te nemen en daarvoor eigen verantwoordelijkheid te dragen.
<u>Toelichting</u>	Ook in hun latere leven zullen de kinderen zelf beslissingen moeten nemen. We willen de kinderen de ruimte geven om deze zelfstandigheid te ontwikkelen.
<u>Praktijk:</u>	Vrij omgaan met materialen, taakwerk, boekbesprekingen, krantenartikelen, gedichten bespreken, ontwikkelen van studievvaardigheden, zelf naar oplossingen leren zoeken, met digitale informatie kunnen omgaan.

<u>Doelstelling 3</u>	Elkaar en elkaars mening leren respecteren en kritisch tegenover jezelf durven staan.
<u>Toelichting</u>	Kinderen moeten volgens ons leren openstaan voor de mening van anderen. We proberen hen te laten inzien, dat hun mening niet de enige juiste hoeft te zijn, zodat ze zich hierin kunnen ontwikkelen.
<u>Praktijk:</u>	<i>Kringgesprek, leefstijllessen, krantenberichten, gedichten, boekbesprekingen, spreekbeurten, schooltelevisie, excursies, gastlessen en voorstellingen.</i>



<u>Doelstelling 4</u>	Het bevorderen van een veelzijdige ontwikkeling, waarbij gevoelsmatige, verstandelijke, creatieve en motorische aspecten gelijkelijk aan bod komen.
<u>Toelichting</u>	Wij vinden al deze aspecten in een kind even belangrijk en willen ze daarom een gelijke ontwikkelingskans bieden.
<u>Praktijk:</u>	<i>Naast de cognitieve vakken is er aandacht voor muziek, beeldende vorming, dans, drama, techniek, gymnastiek en sociaal-emotionele ontwikkeling.</i>

<u>Doelstelling 5</u>	Een basis leggen voor het verkrijgen van inzicht in de samenleving en het dynamische karakter daarvan, waarbij we willen bevorderen dat kinderen hun eigen keuzes maken. Actief burgerschap.
<u>Toelichting</u>	We vinden het belangrijk, dat kinderen de verbanden in de samenleving ontdekken. We bedoelen hiermee, dat zij moeten leren zien hoe veel zaken in onze samenleving werken, waarom ze zo werken als ze werken en dat ze voortdurend veranderen. We proberen de kinderen hierin dan ook hun eigen standpunten te laten ontwikkelen. De versie Leefstijl biedt een uitgebalanceerd programma voor Burgerschapsvorming. De methode biedt tevens boeken voor alle groepen met verhalen die gebaseerd zijn op de Wereldgodsdiensten.
<u>Praktijk:</u>	<i>Krant, projecten, excursies, interviews, leerlingenraad, kinderraad/gemeenteraad, democratie/verkiezingen, Leefstijl, seksuele voorlichting (LHTB) financiële educatie, natuur en milieueducatie, mediawijsheid, levensbeschouwing, cultuureducatie, veiligheid en weerbaarheid.</i>

3. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1. De organisatie van de school.

De Joseph Haydn school werkt met heterogene groepen 1/2. Dit betekent, dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten. De leeftijdsspreiding is ruim twee jaar.

Vanaf groep 3 werken we, indien mogelijk, met jaargroepen.

De streefcijfers voor onze groeps grootte zijn: Onderbouw (t/m groep 4) maximaal 26 kinderen

Bovenbouw maximaal 28 kinderen.

Onze school is een openbare school; we kunnen in principe geen leerlingen weigeren. Daarom zijn deze cijfers streefcijfers en dus niet te garanderen.

3.2. Samenstelling van het personeel.

Wie werken er in de school?

Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit een directeur en drie teamleiders.

Samen met de clusterleiders (van parallelgroepen 1/2, 3/4, 5/6, 7/8) vormen zij het managementteam.

De directeur heeft in verband met de grootte van de school geen lesgevend taken.



Interne begeleiding:	De school heeft één algemeen intern begeleider (IB) en een IB/HB specialist. Zij zijn specialisten in de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en interne coaches, tevens zijn zij schakel naar externe zorgverlenende instanties. De IB'ers hebben hiermee een adviserende rol richting leerkrachten. Contact met de IB'ers verloopt via de leerkracht van uw kind.
Begaafdheidsspecialist	De IB/HB specialist ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met meer begaafde kinderen en voert de leerlingenbespreking met de leerkrachten. De begaafdheidsspecialist heeft een spreekuur voor ouders.
Leerkrachten	Afhankelijk van hun taakomvang, werken groepsleerkrachten in een volledige weektaak of in deeltijd. We streven naar grote deeltijdbanen. Dat betekent dat leerkrachten meestal 4 of 5 dagen dezelfde groep lesgeven.
Leerkrachten met specifieke taak	Rekencoördinator, taalcoördinator, begaafdheidsspecialist, gedragspecialist, Kubus coördinator, preventiemedewerker, anti-pest coördinator, cultuurcoördinator, gymspecialist, ict- coördinator.
Vakleerkrachten:	Voor het vak bewegingsonderwijs zijn er geschoolde gym leerkrachten. Daarnaast zijn er voor groep 8 nog een vakleerkracht godsdienst en een vakleerkracht humanistische vorming voor 1 uur per week.
Administratie	Er is een medewerker voor de management/administratieve ondersteuning. Zij is bereikbaar voor ouders, waar het gaat om administratieve zaken als verlof, verhuizing of financiën.
Stagiaires	De stagiaires van de verschillende opleidingen geven lessen en ondersteunen het groepsproces. De lio studenten (leraren in opleiding) vervangen de groepsleerkracht een deel van de week.
Conciërge	Er is één conciërge op meerdere gebouwen werkzaam.
TMO coördinator	Voor de tussendemiddagopvang is er een coördinator vanuit de SKSG werkzaam die de medewerkers begeleidt en de financiële administratie regelt.

3.3. De activiteiten voor de kinderen

De kleuters, groepen 1 en 2

Zodra een kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. We krijgen steeds vaker vragen of dat ook eerder mag. Dat is helaas niet mogelijk. **In verband met de grootte van de groepen worden de laatste 4 weken voor de zomervakantie geen nieuwe kinderen meer toegelaten. Zij starten in het nieuwe schooljaar.**

De Joseph Haydn school biedt leerlingen de gelegenheid om, voordat ze vier jaar worden, een aantal keren (twee keer is gebruikelijk) mee te draaien. U wordt hiervoor telefonisch of per mail door de leerkracht benaderd. De kinderen die in de zomerperiode jarig zijn, worden voor een centraal wenmoment uitgenodigd.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Via verschillende thema's worden alle vaardigheden en kennisgebieden aangeboden. De leerkrachten werken met extra thema's om een uitdagend aanbod te creëren.



Alle leerlingen gaan bij binnenkomst op hun stoel in de kring zitten en de leerkracht start de dag op. In de loop van de dag doen zich momenten voor waarop leerlingen en leerkracht in de kring bij elkaar komen, bijvoorbeeld om met nieuw materiaal kennis te maken, om muziek te maken, om reken- en taalspelletjes te doen, om gesprekken te voeren en om even te pauzeren en fruit te eten. De kring is zodoende een ontmoetingsplaats met duidelijke sociale, leer -en instructie momenten.

Verder wordt er in de groepen 1/2 veel aandacht besteed aan bewegingsonderwijs, spelen de kinderen veel buiten en werken de kinderen in de klas. Tijdens het spelen/werken kiezen de kinderen een activiteit op het digitale planbord. Bij de activiteiten wordt rekening gehouden met de niveauverschillen tussen kinderen van groep 1 en groep 2. Er wordt een rijke leeromgeving gecreëerd waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Om vervolgens de overgang van groep 2 naar 3 soepel te laten verlopen, wordt er in groep 3 ook nog regelmatig met hoeken en thema's gewerkt.

Groepen 3 t/m 8.

In deze groepen vormt de kring een regelmatig terugkerend onderdeel in het weekprogramma.

Het lees-, taal- en rekenonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in.

We gaan met onze methoden overwegend uit van een gezamenlijke kerninstructie, gevolgd door een verlengde instructie voor een aantal kinderen. Er vinden gedifferentieerde verwerkingsvormen plaats (adaptief onderwijs).

Taal/lezen

In groep 3 neemt het leren lezen een centrale plaats in. We maken daarbij gebruik van de nieuwste versie van "Veilig leren lezen". Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Estafette in groep 4 t/m 6. Vanaf groep 4 t/m groep 8 wordt er gewerkt met de methode Nieuwsbegrip XL. Dit is een procesgerichte methode voor begrijpend lezen waarin het ontwikkelen van een eigen leesstrategie met behulp van actuele teksten centraal staat.

Voor het taal-en spellingsonderwijs gebruiken we de methode Taalverhaal.nu

Rekenen

Voor het rekenonderwijs hanteren wij Kleuterplein in groep 1/2

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode "Pluspunt". Dit is een realistische reken/wiskunde methode.

Door de hele school wordt tevens de methode: "Met sprongen vooruit " gebruikt.

Extra leermiddelen.

We maken gebruik van diverse materialen die specifiek geschikt zijn voor meerpresteerders en/of hoog begaafde leerlingen. We zetten leermiddelen in die adaptief onderwijs ondersteunen/mogelijk maken, dus differentiatie voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en kinderen die meer aan kunnen.

Engels VVTO (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs)

De Joseph Haydn school werkt met VVTO. Dit houdt in dat wij als school vanaf groep 1/2 beginnen met het aanbieden van Engels. We gebruiken de methode "Join In"

Volgens de richtlijnen is de school enkel verplicht dit vanaf groep 7 aan te bieden.



Waarom hebben wij ervoor gekozen om Engels vanaf groep 1 /2 aan te bieden?

- *In het kader van Europees burgerschap en internationalisering willen we onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. We leven samen in een Verenigd Europa waarin kennis van vreemde talen een belangrijke plaats inneemt. Daarnaast is Engels één van de belangrijkste wereldtalen.*
- *Een andere belangrijke reden om onze leerlingen vanaf groep 1 /2 Engels aan te bieden is dat kinderen tot ongeveer hun zevende levensjaar te maken hebben met een gevoelige periode bij het leren van een tweede taal. Dit is een periode waarin kinderen vanzelf taalregels gaan ontdekken en toepassen. Als school vinden we dat deze “gevoelige periode benut moet worden”.*
- *Daarnaast streven we er als school naar dat de kinderen plezier beleven aan het leren, ook aan het leren van een tweede taal. Ons motto is dan ook: “English is fun”.*
- *Het leren van Engels wordt spelenderwijs aangeboden door middel van liedjes, verhalen en zoveel mogelijk ondersteund door het gebruik van gebaren (TPR Total Physical Response). Wij zien de Engelse taal als een waardevol communicatiemiddel, wij richten ons gedurende de gehele basisschooltijd voornamelijk op de mondelinge taalvaardigheid, natuurlijk zullen ook de schriftelijke vaardigheden in de midden/bovenbouwgroepen aan bod komen.*
- *Tot slot willen wij onze leerlingen een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs aanbieden. Leerlingen die de gehele basisschooltijd in aanraking zijn gekomen met de Engelse taal zullen hier in het voortgezet onderwijs hun voordeel mee doen.*

Wereldoriëntatie

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek hanteren wij de methodes Naut, Meander en Brandaan.

Voor het vak techniek is er een speciaal technieklokaal.

Onze doelstelling is om het gebruik van multimedia en het technieklokaal te combineren, zodat er voor onze leerlingen volop mogelijkheden zijn om experimenten uit te voeren en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Onze school is een **KUBUSSCHOOL** en behoort daarmee tot de eerste 5 scholen die dit label mogen voeren, zie www.kubusscholen.nl

Verkeer

Voor het verkeersonderwijs werken de groepen 1 t/m 4 met de methode “Wijzer door het verkeer”.

De groepen 5 t/m 8 gebruiken “Op voeten en fietsen” en “de Jeugdverkeerskrant” van 3VO.

De rode draad door alle thema's is **de veilige schoolroute**.

De school stelt zich samen met de ouders en de gemeente actief op om de situatie rondom de school zo veilig mogelijk te maken.

De school heeft in 2015 het Verkeersveilige School label verkregen.

Informatie- en Communicatie Technologie in het onderwijs (ICT)

De Haydonschool heeft vier locaties. Alle locaties werken in de Cloud en maken gebruik van een Wifi netwerk.

OOG heeft een digitale leer- en werkomgeving gecreëerd voor al zijn werknemers. Alle software is online beschikbaar. We gebruiken o.a. de software die bij onze methodes horen, hiervoor maken wij gebruik van basispoort. We werken met de adaptieve oefensoftware van Prowise Learn. Kinderen kunnen hier thuis ook mee aan het werk. Het systeem past zich automatisch aan het niveau van de leerling aan.

De school heeft een programma ter bevordering van mediawijsheid voor leerlingen, mediawijsheid komt terug tijdens de leefstijllessen.

Op dit moment zijn in alle groepen meerdere computers/laptops aanwezig en in alle groepen hangt een digitaal bord. **Digitale Geletterdheid** is onderdeel van het nieuwe curriculum. Digitale geletterdheid bestaat uit de deelgebieden Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden en Computational

(<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/digitale-geletterdheid>)

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.



Visie Kunst en Cultuuronderwijs

Wij vinden het bevorderen van een brede ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk. Cultuuronderwijs draagt bij aan deze brede ontwikkeling en neemt daarom een belangrijke plek in binnen ons onderwijs.

Er vinden, behalve de lessen in de groep, ook verdiepingslessen Cultuur plaats in het Atelier aan de Helper Brink. Deze worden gegeven door één van onze cultuur coördinatoren.

Cultuuronderwijs op de Joseph Haydnschool betekent:

- Dat elk kind zijn verbeeldingskracht en creatieve denkvermogen kan ontplooien.
- Dat elk kind kennis maakt met de wereld van kunst en cultuur zodat hun cultureel bewustzijn groeit.

Creativiteit is het vermogen om creatief te denken en te handelen, om bekende dingen anders te zien en om nieuwe combinaties te maken. Iedereen heeft dit vanaf zijn geboorte in zich. Wij willen dat kinderen dit creatieve denkvermogen ten volle leren ontplooien.

De theorie van "Cultuur in de spiegel" van Barend van Heusden gebruiken we om ons cultuuronderwijs vorm te geven: Door middel van cultuureducatie leren we kinderen vaardigheden als waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren. Deze vaardigheden zijn meer dan ooit nodig om kinderen voor te bereiden op de toekomst.

Door kinderen kennis te laten maken met kunst en cultuur leren we ze bovendien betekenis te geven aan de wereld waarin ze leven. De aanraking met kunst en cultuur verrast en brengt nieuwe inzichten. Kinderen verbreden hun horizon en leren dat je op verschillende manieren naar de wereld kunt kijken. Een sterk cultureel bewustzijn helpt kinderen om hun eigen identiteit te begrijpen en verder te ontwikkelen.

In de groepen

Deze uitgangspunten geven wij in de groepen vorm door middel van lessen beeldende vorming, muziek, dans, drama, literatuur, mediaeducatie en cultureel erfgoed. Daarnaast verzorgen alle groepen jaarlijks een podiumoptreden met daarin aandacht voor de verschillende disciplines.

Kunstmenu

Naast de lessen in de groep heeft de Joseph Haydnschool een kunstmenu. Door middel van het kunstmenu maken de leerlingen actief, receptief en reflectief kennis met de verschillende culturele en kunstzinnige vakgebieden. De leerlingen bezoeken onder andere musea, maken een wandeling door de stad, kijken naar voorstellingen en bezoeken culturele instanties. Daarnaast is er elk jaar een school breed kunst- en cultuurproject waarin de leerlingen vooral actief vorm geven aan de discipline die dat jaar centraal staat.

Muziek en beeldende vorming

Speciale aandacht gaat uit naar muziekonderwijs en beeldende vorming. In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten een uitgebreide scholing gehad om inspirerende muzieklessen te geven met onze methode "Muziek moet je doen". In elke groep zijn er muziekdocenten geweest om de leerkrachten hierin te ondersteunen. In het schooljaar 2017-2018 hebben we de subsidie "Impuls Muziekonderwijs" weten binnen te halen. Hiermee vullen we de muzieklessen die door de vaste leerkrachten worden gegeven voor drie jaar aan met lessen van docenten van de muziekschool. In de lessen is er aandacht voor zingen, algemene muzikale vorming, kennismaking met muziekinstrumenten en het zelf maken van (pop)muziek. Deze lessen in de klas zijn uitgebreid met lessen buiten schooltijd. Er is een schoolkoor opgericht en de leerlingen van de groepen 5 en 6 kunnen zich aanmelden voor lessen "kies je instrument".

Om ook beeldende vorming een impuls te geven, hebben we in het schooljaar 2018-2019 atelierlessen in het leven geroepen. De verschillende groepen krijgen in het atelier/technieklokaal lessen beeldende vorming van juf Khushi, onze cultuur/kunst specialist. Daarnaast worden de leerkrachten dit schooljaar bijgeschoold om lessen beeldende vorming te geven waarin de leerlingen hun creativiteit optimaal kunnen ontwikkelen.



Bewegingsonderwijs

De school vindt het belangrijk dat de kinderen veel bewegen en zich motorisch goed ontwikkelen. Met ons bewegingsonderwijs streven we voor ieder kind naar:

- Beleving; zodra een kind een sport of spel echt beleeft, is de kans op actieve participatie groter
- Motorische ontwikkeling en daardoor succesbeleving
- Veelzijdige bewegingservaring opdoen
- Sociale ontwikkeling en zelfregulatie

De kinderen van de groepen 1/2 krijgen gymlessen van hun eigen leerkracht in het speellokaal. De kleutergymlessen bestaan uit spellessen, danslessen en lessen met groot materiaal. Ook volgen de kinderen van de groepen 1 t/m 3 elke week een motorlab waarin er gewerkt wordt aan de basis motorische vaardigheden.

De groepen 3 t/m 8 krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs. De lessen worden door zowel vak- als groepsleerkrachten gegeven. De vakleerkrachten leveren de lessen volgens een vakwerkplan aan bij de groepsleerkrachten. Daarnaast organiseren de vakleerkrachten ook clinics die tijdens de gymlessen (groepsleerkrachten) gegeven worden.

3.4. Speciale voorzieningen in het schoolgebouw.

In ons hoofdgebouw hebben we tien leslokalen, een speellokaal (voor kleuters) en ruimtes voor de directie, administratie en IB. Er is ook een orthotheek waar speciale leermiddelen, boeken over leerproblemen en allerlei andere infomaterialen te vinden zijn die de intern begeleider en de leerkrachten kunnen gebruiken als er specifieke problemen zijn. De zolderlocatie biedt mogelijkheden om met kleinere groepen kinderen te werken.

Deze ruimte wordt ook door de Bovenschoolse Plusgroep en de Zoldergroep (hb leerlingen) gebruikt.

Het speellokaal wordt ook gebruikt voor de podiumoptredens, ouderavonden, cursussen en feesten.

Aan de Sweelincklaan (het gebouw aan de andere kant van het plein) zijn vier lokalen gevestigd. Bovendien is er een gymzaal en een speellokaal, een ruimte voor de naschoolse opvang en een peuterspeelzaal.

Aan de Helper Brink zijn de groepen 5 t/m 7 gehuisvest. We hebben hier de beschikking over het technieklokaal/atelier en een (groen) schoolplein met sportfaciliteiten. De groepen 7/8 krijgen les in de locatie aan de Coendersweg.

We werken samen met de SKSG waarmee we samen het gebouw delen.

De gymzalen zijn bedoeld voor de Haydyschool en het Montessori College.

4 DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1. Opvang van nieuwe leerlingen in de school.

Voor informatie en/of aanmelding van nieuwe leerlingen kan een afspraak gemaakt worden met de directeur.

Deze afspraken worden doorgaans een jaar voordat uw kind naar school gaat gepland. Als u al eerder wilt aanmelden, kunt u een inschrijfformulier van de website downloaden en insturen. Na aanmelding ontvangt u als ouder een bevestiging. U kunt dan als uw kind drie maanden is een afspraak plannen met de directeur.

Ouders die voor een kennismakingsgesprek komen, krijgen naast de informatie een rondleiding door de school.

Uw zoon/dochter wordt een aantal weken voordat het vier jaar wordt, door de leerkracht uitgenodigd om te komen wennen in de groep.

De zomerkinderen wennen op een centraal moment voor de zomervakantie.

De kinderen zitten dan in de situatie zoals die ook bij de start van het schooljaar eruit zal zien.

Ouders kunnen hun voorkeur opgeven om hun zoon/dochter bij vriendjes of vriendinnetjes in de groep te plaatsen.



De directie probeert met de wensen rekening te houden, maar kan daar niet altijd aan tegemoet komen, omdat de samenstelling van evenwichtige groepen (jongens/meisjes/oudsten/jongsten) voor de school het uitgangspunt is.

Toelating (afgezien van wachtlijsten)

Een kind kan niet eerder dan op de dag dat het vier jaar wordt, toegelaten worden op de Joseph Haydnschool. Dit is een wettelijke bepaling, waar we niet van af kunnen wijken.

De kinderen die in de startmaand van het schooljaar (augustus dan wel september) 4 jaar worden, mogen op de eerste schooldag beginnen.

Passend Onderwijs (tekst van de stichting OOG)

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek)
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken.

Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs¹ moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

¹ Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.



Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: info@cigroningen.nl.

Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de Coördinator als Procesondersteuner van het Samenwerkingsverband :

Coördinator	:	Roel Weener – roel@wkonderwijsadvies.nl – 06-12060863
Procesondersteuner	:	Marjet Westerhoff – marjet.westerhoff@gmail.com – 06-27557709

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Als samenwerkingsverband willen we ook zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht:

<https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/>

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl (helaas geen veilige website).

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)
mail CvA: info@cvagroningen.nl
mail CI: info@cigroningen.nl
Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: Postbus 138, 9640 AC Veendam
Management: Roel Weener en Marjet Westerhoff
Telefoon: 06-12060863 en 06-27557709
E-mail: roel@wkonderwijsadvies.nl en marjet.westerhoff@gmail.com
Website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Wat de school wel kan en waar onze grenzen liggen

Wat de school kan:

In ons streven naar adaptief onderwijs willen we zoveel mogelijk ondersteuning op maat bieden.

Ons aanbod kenmerkt zich door: Instructie en preventie.

Een groep wordt globaal verdeeld in drie niveaus: een basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie. Er wordt gewerkt met leerdoelen/ lesdoelen.



De leerkracht observeert de leerlingen door te signaleren welke leerlingen de lesdoelen hebben behaald en welke leerlingen verlengde dan wel verkorte instructie nodig hebben.

De leerkracht stemt zo het aanbod af op de groep en stelt daar waar nodig bij. Dit gebeurt groepsgewijs. Soms is er 'tijdelijk' meer ondersteuning nodig voor een leerling, omdat er bijvoorbeeld hiaten zijn of er is sprake van een leerbelemmering. In hoeverre dit binnen de school is te realiseren is altijd maatwerk en gebeurt in overleg met Intern begeleider en eventuele externen. Soms is er nader onderzoek of meer expertise nodig, daarvoor worden, in overleg met ouders, externe partijen bij betrokken (zie voor verder uitwerking, punt 4.4). De intern begeleider coacht en adviseert de leerkracht hoe het onderwijs binnen de groep het beste kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. De school kan hierin worden ondersteund door ambulante begeleiders vanuit de regionale expertisecentra en/of het samenwerkingsverband.

Wij gaan er vanuit dat de ouders van de betreffende leerling ook een bijdrage leveren vanuit de kennis die ze van hun kind hebben en de hulpmiddelen en mogelijkheden die hen ter beschikking staan.

Op onze school hebben wij in de afgelopen jaren enige kennis en ervaring opgebouwd in het onderwijs aan leerlingen met een handicap.

De school is er zich echter ook van bewust dat in grotere groepen de aandacht voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte onder druk komt te staan. Een realistische analyse van de mogelijkheden zal daarom voor elke leerling noodzakelijk zijn en afzonderlijk goed moeten worden afgewogen.

Waar onze grenzen liggen:

Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap heeft die dusdanig ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, dat er sprake is van een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is voor de school het punt bereikt waarop het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan zowel het betreffende kind als de gehele groep te bieden.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen.

De mate waarin verzorging c.q. behandeling het geven van onderwijs beïnvloedt:

Indien de handicap van de leerling een zodanige verzorging c.q. behandeling vergt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden.

Kortom: integratie is vaak mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of integratie te realiseren is en blijft.

De procedure

Indien er op onze school een kind met een handicap wordt aangemeld wordt onderstaand stappenplan gevolgd:

- signalering: wat heeft de leerling nodig?
wat heeft de leerkracht nodig?
wat heeft de school nodig?
- verkenning van de mogelijkheden tussen ouders en school;
- aanmelden voor indicatiestelling door de ouders;
- de indicatiestelling met daarbij de aanvraag voor ambulante begeleiding vanuit het expertisecentrum



- arrangement aanvragen voor financiële middelen;
- de beschikking door de commissie van indicatiestelling met een advies voor begeleiding of voor plaatsing op een van de scholen van het expertisecentrum;
- overleg met de ouders over de keuze voor de basisschool of het Regionaal expertise centrum (REC);
- toelating van de leerling;
- opstellen handelingsplan;
- realisatie van eventuele aanpassingen in gebouw of lokaal; aanschaf van specifieke materialen en methoden;
- realisatie en bewaking handelingsplan;

De constructieve rol van de ouders in de procedure is van groot belang.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering (zie infofolder)

Het naleven van de schoolregels

Ten behoeve van de sfeer en de leefbaarheid op school zijn er school- en klassenregels opgesteld waaraan de leerlingen zich dienen te houden.

De school benadert de leerlingen positief. De school hanteert de stijl 'vriendelijk en duidelijk'.

Soms zijn er echter situaties waarin school niet in staat is het gedrag te corrigeren. Wanneer een leerling zich niet aan de regel/afspraken houdt en de leerkracht constateert grensoverschrijdend gedrag, dan wordt er een constructief gesprek gevoerd, indien nodig wordt er een passende straf afgesproken en daarna krijgt de leerling tijd om te herstellen.

Veiligheid voor de groep en leerkracht staan ten alle tijden voorop, daarom kan bij ernstig wangedrag dan wel bij herhaaldelijk overtreden van de voorschriften, een leerling definitief van school worden verwijderd.

Gelukkig komen dergelijke situaties zelden of nooit voor.

Om te voorkomen dat een leerling echt verwijderd wordt, zal bij de situaties zoals boven beschreven, worden gezocht naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.

Pas als dat lukt, zal de leerling verwijderd worden (uitgebreid time-out protocol staat in de infofolder)

De regels m.b.t. schorsing en verwijdering staan ook vermeld in de statuten. Deze zijn:

Schorsing

(artikel 18 van het leerlingen/ouder statuut voor het primair onderwijs in de gemeente Groningen)

De leerling kan bij een zodanig ernstige verstoring van de orde (het belang van alle leerlingen op ongestoord onderwijs dient te prevaleren, boven het recht op onderwijs van één leerling) gedurende maximaal één week door het bevoegd gezag de toelating tot de lessen worden ontzegd.

Het besluit tot schorsing kan alleen schriftelijk worden meegedeeld en kan alleen in bijzondere gevallen achteraf worden gedaan.

Verwijdering

(artikel 19 van het leerling/ouder statuut voor het primair onderwijs in de gemeente Groningen)

1. De leerling kan alleen bij ernstig wangedrag, dan wel herhaaldelijke overtreding van voorschriften, en na grondige overweging van alle andere oplossingen, conform de geldende wettelijke bepalingen, door het bestuur definitief van school verwijderd worden.
2. Definitieve verwijdering geschiedt slechts indien de ouders schriftelijk op de hoogte zijn



gebracht van het voornemen tot verwijdering en tevens in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord.

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen in de school

De leerkrachten van de groepen 1/2 voeren met alle ouders binnen twee tot 6 weken een kennismakingsgesprek. Hierbij dient het volledig ingevulde inschrijfformulier als uitgangspunt van het gesprek. Gedurende de kleuterperiode wordt er door de leerkrachten regelmatig geobserveerd. De bevindingen van deze observaties worden geregistreerd.

In de periode januari t/m juni wordt de CITO toets afgenomen. Indien de resultaten niet voldoen aan de gestelde norm zal er aanvullend getoetst en geobserveerd worden. In de leerlingbespreking met de intern begeleider wordt vastgesteld welke kinderen speciale instructies nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een groepsplan gemaakt, waardoor zij extra ondersteund worden.

In april vinden er gesprekken plaats met de ouders over de in kaart gebrachte ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders of leerkrachten het initiatief nemen voor een extra gesprek over de leerling.

Om een goed beeld van de leerlingen te hebben worden ze gedurende de hele schoolloopbaan gevolgd. Een onderdeel hiervan is dat ze regelmatig worden getoetst. De methodetoetsen zijn passend bij de methodes waaruit wordt lesgegeven en geven een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden op 'dat moment' en vinden plaats na elk nieuw blok.

Naast deze methode gebonden toetsen maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen (CITO leerling volgsysteem).

De resultaten van deze toetsen worden genoteerd in het daarvoor bestemd computerregistratiesysteem en worden met u besproken tijdens de 10-minutengesprekken. Vanaf groep 6 worden deze gegevens in het systeem van "de Plaatsingswijzer" opgenomen. Hierdoor ontstaat in de laatste drie jaar van het basisonderwijs een duidelijk uitstroomprofiel voor de leerling.

De uitkomsten worden ook besproken met de intern begeleider en de directeur. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructiemomenten voor het betreffende vakgebied. Na een aantal (6-8 weken) worden de resultaten geëvalueerd en bijgesteld.

In groep 8 maken de kinderen in april de CITO-eindtoets. Deze toets bevestigt meestal het beeld dat in de loop de jaren ontstaan en vastgelegd is. Rekenen en Begrijpend lezen zijn de belangrijkste indicatoren. Mocht de cito-toets significant hoger uitvallen dan verwacht was bij het gegeven schooladvies, dan kan dit advies naar boven bijgesteld worden.

Zaken als zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en werkhouding worden ook meegewogen; deze zaken zijn n.l. een belangrijke indicator voor schoolsucces!

De CITO-eindtoets is een landelijk genormeerde toets en geeft ons tevens informatie over hoe de school er landelijk gezien voorstaat. De toetsgegevens zeggen natuurlijk niet alles. Als in een bepaald leerjaar naar verhouding meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zitten (passend onderwijs) kan dit het gemiddelde resultaat van de eindtoets beïnvloeden.

Rapportage

In groep 1 wordt er mondeling aan u gerapporteerd in november en april.

Vanaf groep 2 wordt zowel mondeling als schriftelijk aan u gerapporteerd. De oudste kleuters krijgen een rapport, voordat zij naar groep 3 gaan.

U ontvangt vanaf groep 3 twee keer per jaar een schriftelijke rapportage (jan/febr en juni /juli).

Als u naar aanleiding van het rapport een afspraak wilt maken is dat altijd mogelijk.

In oktober/november en april wordt u in elk geval door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek.

Uiteraard kan er altijd, na afspraak, tussentijds over uw kind worden gesproken.

Voor de groep 8 leerlingen gelden afwijkende regels in verband met de op handen zijnde schoolkeuze en CITO-toetsen. Hierover leest u meer in hoofdstuk 4.5.



4.3. Veiligheidsbeleid

Een goede school heeft aandacht voor het veiligheidsbeleid.

Dit beleid heeft op onze school 3 peilers:

- sociale veiligheid in en rondom de school
- fysieke veiligheid in de school, op het schoolplein en in de gymzaal
- verkeersveiligheid in en rondom de school.

De school doet elk jaar onderzoek naar de ervaren veiligheid.

Wat betreft de sociale veiligheid hanteert de school duidelijke schoolregels, een omgangsprotocol in alle groepen en de programma's Leefstijl en Kiva in het kader van de sociale vaardigheden en anti-pest beleid.

De school hanteert een anti-pest protocol. Hierin komen ook items als cyberpesten aan de orde.

Er is voor beide gebouwen een vertrouwenspersoon/anti-pest coördinator voor de leerlingen. Voor het Helper Brink gebouw en de Coendersweg is dit Annemarie Akker, voor de andere twee locaties is het Ann Blokpoel.

In de groep worden sociogrammen gemaakt om sociale uitval te herkennen. Bij de leerlingen worden vragenlijsten gehanteerd om hun welbevinden te meten. Wanneer er aanleiding tot zorg is, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Het uitgebreide ondersteuningsbeleid van de school zorgt ervoor dat vervolgens de juiste stappen worden genomen. Als daar aanleiding toe is zullen we ons beleid op dit vlak bijstellen of gerichte acties ontwikkelen voor individuele of groepen leerlingen.

Wat betreft de fysieke veiligheid van de leerlingen wordt er regelmatig een risico-inventarisatie gedaan. Hierin komen eventuele onvolkomenheden aan het gebouw, de gymmaterialen, de speeltoestellen en/of de brandveiligheid aan het licht. Hierna worden gepaste maatregelen genomen.

Aan de school is een preventiemedewerker verbonden die erop toeziet dat de onderzoeken plaats vinden en een vervolg krijgen. De school heeft een aantal medewerkers in dienst met een BHV diploma.

Er vindt een ongelukkenregistratie plaats. Wat betreft de veiligheid rondom de school is er een actief netwerk van organisaties die samenwerken met de politie.

Wat betreft de verkeersveiligheid werkt de school samen met de gemeente aan het project: Veilige schoolomgeving. Hierbij zijn ouders en buurtbewoners betrokken. De school heeft een goede verkeersmethode, geeft Streetwise lessen met behulp van de ANWB, leidt op tot verkeersexamens en maakt ouders attent op hun eigen verkeersveilig gedrag rondom de school.

4.4. De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kan extra begeleiding kan nodig zijn, omdat deze kinderen moeite met de leerstof hebben of omdat leerlingen aanmerkelijk meer aankunnen.

In beide gevallen kan het zijn dat de groepsleerkracht van mening is dat een kind specifieke hulp nodig heeft. De leerkracht kan hierbij de hulp inschakelen van de intern begeleider, deze kan de leerkracht helpen bij het opstellen van een programma dat past bij de leerling.

Naar aanleiding hiervan wordt er een persoonlijk handelingsplan of een groepshandelingsplan opgesteld. Hier wordt u als ouder in betrokken. Het is ook mogelijk om over de vorderingen van uw kind te spreken met de intern begeleider. U kunt via de leerkracht een afspraak maken.

De extra ondersteuning voor leerlingen vindt altijd binnen de groep plaats.

Als blijkt dat de groepsleerkracht en intern begeleider meer achtergrondinformatie nodig hebben, kan de hulp ingeschakeld worden van een schoolpsycholoog. Hiervoor moeten de ouders altijd toestemming verlenen. De intern begeleider heeft 1 keer per 8 weken overleg met de schoolpsycholoog.

Indien nodig zal ook de schoolpsycholoog een onderzoek doen bij kinderen. Hieraan voorafgaand zal de schoolpsycholoog een gesprek met de ouders van de betreffende leerling hebben.

De school heeft beperkte mogelijkheden voor het inzetten van de schoolpsycholoog. U kunt in overleg met de intern begeleider ook besluiten om op eigen initiatief een onderzoek elders uit te laten voeren. De school



werkt hierin met verschillende instanties samen. Soms wordt een onderzoek ook uit uw zorgverzekering vergoed.

Soms blijkt dat in bepaalde gevallen meer hulp nodig is. Een andere hulpverlenende instantie kan dan ingeschakeld worden (bijv. GGZ Groningen afd. Jeugd, kinderpsychiatrie AZ).

De intern begeleider heeft ook de mogelijkheid om ondersteuning te vragen aan ambulante begeleiders vanuit scholen voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt in het kader van Passend Onderwijs, waarbij de zorg naar de leerlingen gebracht wordt in plaats van de leerling naar de zorg. Een andere mogelijkheid is om in overleg met basisscholen uit het samenwerkingsverband te kijken of plaatsing op één van deze scholen een goede oplossing is. In bepaalde gevallen kan de school in overleg met de ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoge voor een extra schooljaar kiezen. Dit gebeurt als een kind op meerdere vakgebieden uitvalt en er de verwachting is dat het probleem met een doublure opgelost kan worden.

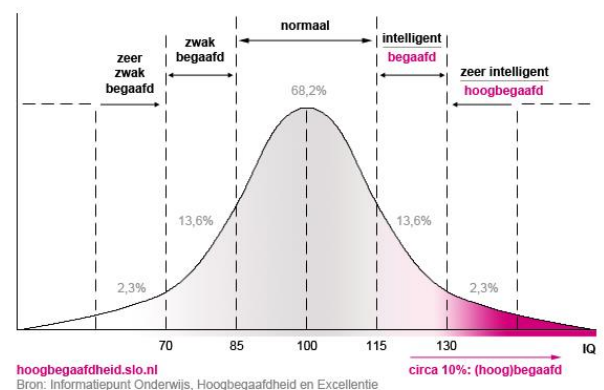
Mocht blijken, dat wij als school niet meer in staat zijn om een leerling te kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, dan wordt de leerling, in overleg met de ouders, voorgedragen aan de Permanente Commissie Leerlingenzorg, die beoordeelt of een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs een betere oplossing voor hem/haar is.

4.5. HB onderwijs

Ieder kind heeft recht op *passend onderwijs*, ook een hoogbegaafd kind. Daarom willen wij ook zo goed mogelijk tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde kinderen.

Ons motto: *Goed in de basis; breed in de ontwikkeling*. Dit motto past in de context dat alle kinderen op de Haydyschool een zo passend mogelijk aanbod verdienen. In principe stuurt de groepsleerkracht binnen de reguliere groep aan op deze ontwikkeling. De begeleiding van de leerkracht binnen onze reguliere groepen valt onder de basiszorg, zoals die op alle reguliere basisscholen wordt geboden. Extra informatie hierover kunt u vinden in het School ondersteuningsprofiel (SOP).

Hiernaast ziet u een curve die mede verklaart dat echt hoogbegaafde leerlingen, net als echt minder begaafde leerlingen een ander aanbod nodig hebben dan in een reguliere groep mogelijk is. Voor minder begaafde leerlingen zijn er vele extra voorzieningen binnen ons samenwerkingsverband (bijv. SBO). Voor hoogbegaafde leerlingen zijn er veel minder mogelijkheden en voorzieningen. Aangezien er een groot percentage hoogbegaafde en begaafde leerlingen op onze school zitten, zijn wij van mening dat wij ons onderwijs ook voor deze leerlingen passend moeten maken. Daarnaast erkennen wij dat alle leerlingen een talent hebben. Door het brede aanbod kunnen alle kinderen hun talenten ontdekken op de Haydyschool.



Veel hoogbegaafde kinderen hebben minder instructie- en minder oefentijd nodig om de reguliere lesstof te beheersen. Daarom hebben leerlingen bij ons op school de mogelijkheid om de leerstof te compacten (verkorten van instructie- en/of oefentijd). De vrijgekomen tijd kan vervolgens besteed worden aan verrijkingsopdrachten. Bij het leren en maken van de verrijkingsopdrachten krijgen deze leerlingen begeleiding van de leerkracht.

Soms is deze aanpak ontoereikend. Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben en/of specifieke leerdoelen hebben met betrekking tot leren leren, leren denken en leren leven (SLO), kunnen deelnemen aan onze interne



plusgroep. Het is bekend dat hoogbegaafde kinderen een grote behoefte hebben aan het ontmoeten van gelijkgestemden. Ook hierin voorziet deze interne plusgroep.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor hoogbegaafde kinderen om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas. Meer informatie en criteria voor deelname vindt u op:

<https://o2g2.nl/kwaliteit/bovenschoolseplusgroep.html>

Schooljaar 2016-2017 zijn wij gevisiteerd door de vereniging BPS (vereniging van begaafdheid profielscholen). Uit die visitatie bleek dat onze school voldoet aan alle criteria die de vereniging aan een begaafdheidsprofiel school stelt. Sinds januari 2017 zijn wij dan ook officieel lid. De criteria voor een begaafdheidsprofiel school zijn:

1. De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.
 2. De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.
 3. De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.
 4. De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.
 5. De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.
 6. De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.
 7. De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.
- De school draagt bij aan de activiteiten van de Vereniging BPS.

Meer informatie over de vereniging BPS kunt u vinden op: <http://www.begaafdheidsprofiel scholen.nl/>

Voltijds HB onderwijs op de Haydyschool

In schooljaar 2019-2020 starten we met een voltijds hoogbegaafdheid groep 6/7.

Dit is een vervolg op de bestaande voorzieningen die we als Begaafdheidsprofiel school in huis hebben.

In schooljaar 20-21 breiden we uit: er is een voltijd HB groep 5/6 en een voltijd HB groep 7/8.

Het ligt in de verwachting dat er het jaar daarop uitgebreid zal worden naar een groep 4/5 (6) dit is afhankelijk van de leerlingen die hier gebruik van gaan maken.

De groep is bedoeld voor leerlingen met een IQ vanaf 130 en onderwijsbehoeften op hoogbegaafd niveau.

Het is onze visie dat deze groep een regulier onderdeel is van de Haydyschool. Er is geen sprake van speciale voorzieningen, maar wel van een geheel andere aanpak en onderwijsaanbod. Daarmee is deze groep met voorrang toegankelijk voor alle Haydyschool leerlingen met dit profiel, maar zo lang er ruimte is ook voor leerlingen uit de omgeving.

De maximale groepsgrootte van deze groep is 25 leerlingen (dit is tevens de gemiddelde groepsgrootte van de hele school). Een belangrijk criterium: we streven ernaar een evenwichtige groep samen te stellen. Dat betekent, dat niet altijd alle leerlingen met een IQ van 130 of meer zonder meer toelaatbaar zijn. Een toelatingsgesprek met de HB specialist is onderdeel van de procedure van toelating. Daarnaast is er ook altijd contact met de huidige school van de leerling.

De kernwaarden van het onderwijs in deze groep spitsen zich toe op:

Leren leren ; thematische top-down projecten

Leren denken; creatieve en hogere orde denkvaardigheden

Leren leven; sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies.

De instrumentele vaardigheden, rekenen, taal en spelling, worden aangeboden middels de reguliere methodes, maar in verkorte vorm door middel van compacten en korte, inhoudelijk kernachtige instructies. Het inoefenen van de basisvaardigheden zal op een top-down manier gebeuren, waarbij gebruik gemaakt zal worden van verrijkingsmaterialen.



De bestaande plus settings in de Haydyschool blijven bestaan.

Zo is er **de Zoldergroep** voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op begaafd niveau. Al onze leerkrachten zullen met behulp van DHH (Digitaal Handelingsinstrument Hoogbegaafdheid) signaleren welke kinderen kunnen aansluiten bij de Zoldergroep.

Bovenschoolse plusgroep

Voor toelating in de bovenschoolse plusgroep is een IQ van tenminste 130 noodzakelijk. Ook deze groep blijft een optie. Vanaf volgend jaar is het echter niet meer mogelijk om aan beide groepen deel te nemen. Op deze manier denken we meer leerlingen met onderwijsbehoeften op begaafd niveau te kunnen bedienen. In overleg met de HB specialist kan een keuze tot stand komen. Als dat voor u van toepassing is wordt u daarover geïnformeerd.

In de school is een werkgroep actief, waarin meerdere begaafdheidsspecialisten zitting hebben.

Indien u vragen heeft, kunt u terecht bij Berber van der Kooi, zij is onze Begaafdheidsspecialist en intern begeleider voor deze leerlingen (IB/ HB specialist). U kunt telefonisch contact opnemen via: 050-3210433 of mailen: b.vander.kooi@o2g2.nl

4.6. De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool. In dit artikel leest u wat de Jeugdgezondheidszorg doet tijdens de basisschoolperiode.

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In **groep 2** komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen.

Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd. Wilt u er toch bij aanwezig zijn? Dan kunt u dit vantevoren aangeven bij het Afsprakenbureau van GGD Groningen, telefoon 050 367 4990.

De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in **groep 7**. Alleen de schoenen gaan uit. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 2

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier.

Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.



Signaleringslijst

Alle leerkrachten krijgen een signaleringslijst. Op deze lijst kunnen ze bijzonderheden over kinderen in hun groep aangeven. Een medewerker van de GGD bekijkt dan welke aanpak nodig is. Dat kan bijvoorbeeld een onderzoek zijn, maar ook een gesprek met u als ouders.

Vaccinaties

Alle 9-jarige kinderen ontvangen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP en BMR. Ze worden gevaccineerd om te voorkomen dat ze besmettelijke ziektes als bof, mazelen of rode hond krijgen. Alle 12-jarige meisjes ontvangen ook nog 2 keer een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie is bedoeld om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker.

Vragen, twijfels

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind.

Bijvoorbeeld:

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes. Is dat normaal?

Ik vind het lastig om grenzen te stellen voor mijn kind. Hoe kan ik dat verbeteren?

Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport. Kan ik daar wat aan doen?

Eet mijn kind wel goed?

Met al deze vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. Het maakt daarbij niet uit in welke groep uw kind zit.

U kunt met deze vragen bellen met de Telefonische Advisering/CJG van de GGD, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

Deze medewerkers kunnen u, wanneer u dat wens, in contact brengen met de Jeugd-verpleegkundige/ arts die aan de school van uw kind verbonden is.

Informatie over gezondheid en opvoeding

Op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding.

4.7. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

Zoals u al in hoofdstuk 4.2. heeft kunnen lezen worden de leerlingen gedurende de hele schoolperiode gevolgd en getoetst. Deze toetsresultaten geven, samen met de algehele persoonlijke indruk, de leerkracht een goed beeld van de mogelijkheden van de leerling.

In groep 8 wordt u rond de herfstvakantie uitgenodigd voor een eerste oriënterend gesprek.

Op de informatieavond van groep 8 wordt u ook geïnformeerd over de gang van zaken in dit schooljaar en hoe u zich kunt voorbereiden op de juiste schoolkeuze.

Eind november organiseert de **Stichting Openbaar Onderwijs Groningen** meerdere voorlichtingsavonden voor ouders over de verschillende vormen van **openbaar voortgezet onderwijs**.

Daarnaast ontvangen de ouders van de school de gids over het voortgezet onderwijs, uitgegeven door het ministerie van onderwijs en diverse brochures. De Plaatsingswijzer is ingevoerd voor de scholen in de stad Groningen, Haren, Ten Boer en Tynaarlo.

De Plaatsingswijzer is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO.

Wij staan voor een breed gedragen advies. Dit houdt in dat we de plaatsingswijzer per individueel per kind bespreken in de setting leerkracht gr. 8, directielid en IB.



In het begin van het schooljaar van groep 8 volgt meer informatie over de procedure en het tijdpad van de overgang van groep 8 naar het VO.

In januari kunt u de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. Daarna volgt een gesprek, waarbij de leerkracht het definitieve schooladvies formuleert. Dit schooladvies is bindend voor het Voortgezet onderwijs. Wij volgen de landelijke discussies en richtlijnen omtrent Centrale Eindtoets.

Centrale Eindtoets

In de maand mei vult de leerkracht een onderwijskundigrapport (OKR) in t.b.v. de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit formulier wordt ter inzage gegeven aan de ouders, waarna het ondertekend kan worden en verzonden naar de school voor VO.

Ouders kunnen indien gewenst naast dit rapportageformulier eigen informatie geven aan de school voor VO.

De leerkracht van groep 8 heeft elk jaar een gesprek met de brugklascoördinatoren van de verschillende scholen, waarin indien nodig het rapportageformulier wordt toegelicht. Er wordt ook teruggekeken naar de resultaten van oud-leerlingen. Zo nodig wordt ons programma dan aangepast.

4.8. Naschoolse activiteiten

Onderstaande activiteiten worden weliswaar vanuit school georganiseerd, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Aan deze activiteiten zijn extra kosten verbonden.

Info en opgave middels info in de berichten of via een apart inschrijfformulier.

Schoolkoor

Kinderen kunnen zich twee keer per jaar (op projectmatige basis) opgeven voor het schoolkoor en/ of kies je instrument. Nadere informatie volgt in de infoberichten.

Avondvierdaagse/ 4 Mijl

Een groepje ouders neemt de organisatie op zich en u wordt daar tijdig via school over geïnformeerd. De kinderen lopen onder uw eigen verantwoordelijkheid mee. Kleuters moeten ook daadwerkelijk door een ouder begeleid worden.

Schaakclub

Alle kinderen vanaf groep vier kunnen zich aanmelden bij de schaakclub. Deze lessen worden door iemand van buiten de school gegeven. De schakers doen mee aan een toernooi.

Typetuin

Kinderen vanaf groep 5 kunnen zich op enig moment aanmelden voor typeles na schooltijd.

4.9. Bijzondere activiteiten voor kinderen.

Sport- speldag

Aan het einde van het schooljaar organiseren de leerkrachten voor de kleuters een spelletjesdag.

De leerlingen uit groep 8 assisteren de leerkrachten. Daarnaast is er ook altijd veel hulp nodig van ouders.

Voor de groepen 3 t/m 8 worden Sportevenementen georganiseerd.

Voetbal

De groepen 7 en 8 doen jaarlijks mee aan het voetbaltoernooi.

We nemen jaarlijks deel aan het zaalvoetbaltoernooi en het voorjaarsvoetbaltoernooi. Aan deze toernooien kan worden deelgenomen door leerlingen uit groep 8, evt. uitgebreid met leerlingen uit groep 7.

Deze toernooien worden begeleid door ouders en leerkrachten.

Afhankelijk van het aanbod nemen we vooral met kinderen uit de bovenbouw deel aan toernooien georganiseerd door verschillende sportclubs.



Schoolreizen

Alle groepen gaan in de maanden mei of juni (soms juli in verband met late zomervakantie) op schoolreis. De groepen 1 tot en met 6 gaan één dag op schoolreis. Bestemmingen worden per jaar vastgesteld. De afgelopen jaren zijn de kinderen o.a. naar de Natuurschool bij Lauwersoog, de dierentuin in Emmen, het huifkarrencentrum het Fjordenpaard, het verkeerspark Assen en survivals in Lettelbert geweest. Bovenstaande schoolreizen gaan allemaal per bus. De groepen 7 en 8 hebben een meerdaagse schoolreis. De verantwoording van de kosten van de schoolreizen staat jaarlijks in mijnschool ouderportal

Schooltuintjes

De groepen 1/2 bezoeken de kindertuin Helpman. Zij maken daarbij op een speelse manier kennis met de verschillende natuurlijke aspecten van de tuin en volgen het programma: Beleef de seizoenen. De groepen 6 en 7 gaan jaarlijks tuinieren in de schooltuintjes. De kinderen bewerken daar een eigen stukje grond en krijgen daarbij hulp en instructies van medewerkers van de kindertuin. Bij deze activiteiten is altijd veel hulp (vooral bij de kleuters) van ouders noodzakelijk. Het tuinseizoen loopt van april/mei tot ongeveer oktober.

Diversen

Uiteraard zijn er nog veel meer bijzondere activiteiten zoals de musical in groep 8, het schoolfeest, podiumoptredens, het zeilen en surfen in groep 6, judo, schaatsen voor het goede doel, de klassenfilm, etc. Deze activiteiten zijn echter niet ieder schooljaar hetzelfde en kunnen dus tussentijds veranderen.

5. DE LEERKRACHTEN

5.1. Wijze van vervanging bij compensatieverlof, ziekte of verlof

Leerkrachten hebben soms recht op compensatieverlof of werkdrukverlichting. De vervanging wordt intern opgelost. Dit gebeurt soms door de duo-partner of door een andere leerkracht. Als er een Lio stagiaire in de groep is, neemt de leerkracht in die tijd compensatieverlof.

Als een leerkracht zich ziek meldt of een verlofdag heeft, zorgt de directeur zo mogelijk voor een vervanger. We doen altijd onze uiterste best een invaller te benoemen die bekend is met de werkwijze op onze school. Soms zijn er echter helemaal geen invallers beschikbaar en wordt er een noodoplossing gezocht. Helaas komt dit de laatste tijd meer voor, zoals u ongetwijfeld ook in de media heeft vernomen.

5.2. Stagiaires

De Joseph Haydn school is een opleidingsschool voor leerkrachten. Dat betekent dat we meedoen aan een project om in samenwerking met de Hanzehogeschool (PA Groningen) en het schoolbestuur te komen tot een kwalitatief goede begeleiding van stagiaires en beginnende leerkrachten. Hiertoe is een opleider in de school benoemd (OPLIS). Ook hebben alle leerkrachten een coachingscursus gevolgd.

Ieder jaar begeleiden wij stagiaires van de PA, de sportacademie en SPW (sociaal pedagogisch werk).

In overleg met het team wordt bekeken in welke groepen er stage wordt gelopen.

Stagiaires krijgen vanuit hun opleiding opdrachten mee die uitgevoerd worden in de groep.

De leerkracht begeleidt de stagiaires en beoordeelt hun opdrachten.

De leerkracht blijft de eindverantwoordelijkheid houden voor de activiteiten in de groep.



De lio's (leraar in opleiding) zijn in het laatste traject van hun (vierjarige) opleiding en staan gedurende een periode van een half jaar drie dagen per week, doorgaans alleen, voor de groep. Dit alles in nauwe samenwerking met de leerkracht die eindverantwoordelijk blijft. De ruimte die zo vrij komt voor de leerkracht wordt gebruikt voor algemene schoolontwikkeling en vervanging van collega's.

5.3. Scholing

Het schoolplan is een afgeleide van het strategisch plan van het Openbaar Onderwijs Groningen.

In het schoolplan staat aangegeven waar de school de komende jaren aan wil werken. Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en elke vier jaar wordt het plan herschreven. De scholing van de leerkrachten heeft een direct verband met de speerpunten in het schoolplan.

Zo houdt de school zich op dit moment bezig met:

- Doorlopende leerlijn CKV en proces gericht werken bij CKV
- Bewegend leren
- Ontwikkeling voltijds HB onderwijs
- Het uitbouwen en optimaliseren van de pijlers van de school.

Ook zijn er mogelijkheden voor leerkrachten om zich individueel verder te bekwamen d.m.v een door hen zelf gekozen cursus. Zo werken zij systematisch aan hun eigen bekwaamheidsdossier.

Vanuit de ARBO wetgeving is de school verplicht een aantal leerkrachten de cursus bedrijfs-hulpverlener te laten volgen. De leerkrachten worden geschoold in eerste hulp, reanimatie en brandpreventie.

We zorgen ervoor dat op elke locatie meerdere mensen deze cursus gevolgd hebben en jaarlijks een opfriscursus krijgen.

6. DE OUDERS

6.1. Het belang van de betrokkenheid van ouders.

We zijn van mening dat directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, ouderraad en medezeggenschapsraad samen verantwoordelijk zijn voor het zo goed mogelijk functioneren van de school.

Voor een goed functioneren van de school is het van belang, dat de ouders zich betrokken voelen bij de school en hun inbreng gewaardeerd wordt. Wederzijds respect tussen ouders en leerkrachten is hier een belangrijke voorwaarde. Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Wij waarderen dit zeer.

De opvoeding thuis en op school hebben met elkaar te maken. De belangstelling, betrokkenheid en daadwerkelijke hulp (zoals veel lezen, automatiseren, helpen bij speciale opdrachten e.d.) van ouders verhoogt het succes van de kinderen op school. We zien het als een pedagogisch partnerschap en de schoolleiding gaat graag met u in gesprek over de zaken die u bezighouden.

Eens per 4 jaar houden we een groot tevredenheidsonderzoek, eens per twee jaar evalueren we de maatregelen naar aanleiding van dit onderzoek.

6.2. Ouderraad

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van de ouders. De ouderraad ondersteunt het personeel met raad en daad. Zij helpt onder meer bij het organiseren van allerlei evenementen zoals vieringen en sport- en speldagen. De financiële ouderbijdrage speelt hierbij een grote rol en wordt door de penningmeester van de OR beheerd. Het financieel overzicht en het jaarverslag wordt besproken en aan de ouders verstrekt.

De OR vergadert een keer per maand. Deze vergaderingen zijn openbaar, de notulen staan op de website.

Aangezien de OR een spreekbuis voor de ouders probeert te zijn, hoort zij graag van u.



6.3. Medezeggenschapsraad (MR): taken en samenstelling

De belangrijkste taak van de MR is om de directie van de school, gevraagd en ongevraagd, te adviseren over beleidszaken die de school betreffen.

Voorbeelden hiervan zijn : onderwijskundig - , financieel - en personeelsbeleid, de organisatie van de tussen de middagopvang (TMO) veiligheid en communicatie.

Bij ingrijpende wijzigingen in het beleid is de directie verplicht om instemming te vragen aan de MR.

De medezeggenschapsraad bestaat uit acht tot tien personen : vijf personeelsleden en vijf ouders.

Sinds enige tijd is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben afgevaardigden van gemeentelijke openbare scholen zitting. Doel is om het bestuur van de scholen (Openbaar Onderwijs Groningen) te adviseren over het bestuurlijk beleid van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad vergadert één keer per maand. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn te lezen op de website.

U kunt de MR bereiken via mr@haydn.o2g2.nl.

6.4. Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school.

Informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. Op deze avond wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de klas en op school. Het is dan niet de bedoeling over individuele kinderen te spreken. Tijdens deze avond worden de klassenouders gekozen of herkozen. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij het organiseren en regelen van hulp door ouders bij diverse activiteiten (luizenouders, hulp bij schoolfeest, kerstmaaltijd e.d).

Mededelingen

We houden u op de hoogte middels het **MijnSchool ouderportaal**. Op de website kunt u inloggen met uw account. Om een account te verkrijgen stuurt u een mail naar de administratie (administratie@haydn.o2g2.nl). U treft informatie aan over wat er in de afgelopen weken heeft plaatsgevonden, alsook over toekomstige activiteiten. Het ouderportaal voorziet in de volgende informatie:

- Berichten van de groepsleerkracht aan de ouders van de groep
- Mailen met individuele ouders of aan de hele groep
- Berichten van de school aan alle ouders
- Activiteitenkalender van de school
- Kalenderpunten voor de groep, bijvoorbeeld excursies
- Spoedberichten (calamiteiten)
- Fotoalbums
- De mogelijkheid om uw eigen gegevens gemakkelijk beheren
- Groepsgegevens van de groep van uw kind
- De mogelijkheid om in te tekenen voor oudergesprekken

MijnSchool kan ook benaderd worden via een app, wanneer u in het portaal bent ingelogd kunt u informatie vinden over het installeren van deze app op u telefoon of tablet.

Aan het einde van elk schooljaar kunt u de nieuwe informatiefolder voor het volgende schooljaar op de website vinden. Hierin staan allerlei organisatorische zaken vermeld, zoals de vakanties en margedagen, de gymnastiektijden, de groepsindeling, de school- en pleinregels enzovoorts. Als uw e-mail adres verandert, wilt u dat dan aan de leerkracht doorgeven? Veel van onze informatie komt digitaal naar u toe.

Heeft u geen @mail-adres dan kunt u de infolder ophalen bij de conciërge.



Ouderbijdrage/schoolfonds.

De school vraagt van alle ouders de kosten voor het schoolreisje te betalen. Het schoolreisje is een onderdeel van het schoolprogramma.

Ieder jaar vraagt de ouderraad van de ouders een vrijwillige bijdrage om activiteiten en extra zaken te kunnen financieren die niet uit het budget van de school kunnen worden betaald. We noemen hier bijvoorbeeld de viering van het sinterklaasfeest, kerstfeest, voorleesontbijt, Pasen en de sport/speldag, de zeildag in groep 6, de excursie in groep 8 naar Westerbork en de musical in groep 8.

Ook een bijdrage aan speeltoestellen op het plein of bijv. extra muziekinstrumenten kunnen uit de ouderbijdrage worden betaald.

De bedrag is €40 per leerling per jaar. Hiervoor ontvangen ouders een mail met een activatielink in Mijnschool. Zonder uw bijdrage wordt het voor de school erg moeilijk om het huidige niveau van activiteiten te handhaven.

Ouderactiviteiten.

Bij allerlei activiteiten vragen wij hulp van ouders. We denken hierbij onder meer aan de begeleiding van schoolreizen, hulp bij sport- en speldagen, hulp bij feesten, hulp bij het groepslezen, begeleiding bij de schooltuintjes. Zonder hulp van ouders zouden al deze activiteiten niet georganiseerd kunnen worden.

Klassenouder

De klassenouder is in de eerste plaats aanspreekpunt voor de Ouderraad. De Ouderraad kan op die manier soepel de evenementen schoolbreed goed organiseren.

Ouders die graag de handen uit de mouwen steken en van organiseren houden worden van harte uitgenodigd zich hiervoor bij de leerkracht te melden.

Overblijfmogelijkheden.

De kinderen kunnen elke schooldag, tussen de middag overblijven. We noemen dat tussen de middag opvang (TMO). Voor meer informatie over TMO en schooltijden: zie de infolder.

Naschoolse opvang.

Naschoolse opvang is een opvangmogelijkheid voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De opvang is 's middags na schooltijd o.a. in de Carrousel aan de Chopinlaan en bij de Notenkraker in ons gebouw aan de Sweelincklaan en in het nieuwe gebouw aan de Helper Brink.

Het is belangrijk om uw kind zo vroeg mogelijk op te geven.

Voor informatie hierover kunt u contact opnemen met de Stichting Kinderopvang Stad Groningen, Heresingel 10, 9711 ES Groningen, tel.: 050 - 3137727.

Klantenservice@sksg.nl

Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!

Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijs Groningen (OOG)

• Klachten

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is



gebaseerd op de Klachtenregeling OOG en hanteert het volgende stappenplan:

- Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.
- Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school. Naam contactpersoon is: Saskia Havinga
- Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
- Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van OOG is te vinden op www.o2g2.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van OOG, Henk Smid (tel: 088-3688800) kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Geschillenregeling

Indien in de besluitvorming over een onderwerp geschillen binnen de medezeggenschapsraad ontstaan, regelen we dit conform hetgeen daarover vermeld staat in het reglement van de MR.

Verschillen van mening tussen MR en bestuur lossen we op volgens de daarvoor geldende procedures, vastgelegd in de wet Medezeggenschap Onderwijs en het reglement van de MR.

Schoolverzekering voor leerlingen.

De leerlingen zijn via het bestuur verzekerd voor reizen in schoolverband. Ook de begeleiders zijn verzekerd. De leerlingen zijn niet verzekerd voor schade aan hun kleding bij activiteiten die tot het reguliere onderwijsprogramma behoren, zoals techniek en handvaardigheid of buiten spelen.

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

7.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.

De Joseph Haydn school heeft een schoolplan waarin we aangeven hoe we de komende jaren gaan werken aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs.

In de jaarplannen worden deze activiteiten uitgewerkt. Ons kwaliteitsbeleid wat betreft de basisvakken staat! Door een goede borging houden we deze kwaliteit vast.

Elk schooljaar werken we met het kwaliteitshandboek van OpenbaarOnderwijs Groningen.

Elk schooljaar plannen we onze speerpunten die vallen binnen de pijlers van ons schoolprofiel:

1. Engels vanaf groep 1
2. Een breed kunst en cultuur aanbod
3. De Kubusschool; voor wetenschap en techniek
4. Digitale Geletterdheid
5. Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen



Elk jaar worden de ontwikkelpunten geëvalueerd en worden er trendanalyses op de resultaten gemaakt. Zo garanderen we een constante ontwikkeling en kwalitatieve verbetering van ons onderwijs!

7.2. Zorg voor de relatie school en omgeving

De school onderhoudt veel externe contacten zoals:

- Samenwerking met de overige buurtscholen, zowel PO als VO. De directeuren van de openbare buurtscholen hebben zitting in het "Overleg Zuid".
- De school onderhoudt contacten met externe instanties voor scholing van leerkrachten als ook voor adviezen voor individuele leerlingen.
- Met de GGD vindt regelmatig overleg plaats over onderwerpen van uiteenlopende aard.
- Met de Arbo-dienst wordt gesproken over veiligheid.
- Een leerkracht is contactpersoon namens de school voor de peuterspeelzalen in de buurt.
- De school is lid van de speeltuinvereniging en maakt zo nu en dan gebruik van hun faciliteiten.
- Voor wat betreft de verkeerssituatie in de wijk, onderhoudt een leerkracht samen met de verkeersouder contact met de buurtscholen en met 3VO (Veilig Verkeer Nederland).
- "In 2 Athletics" verzorgt de sportdag voor de groepen 7 en 8.
- Een aantal groepen bezoekt jaarlijks het Forum
- Buurtagent bij calamiteiten

8 DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

8.1. De resultaten van het onderwijs.

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Voor de kleuters maken we gebruik van de begrippentoets van het CITO.

Vanaf groep 3 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen.

Dit zijn toetsen die horen bij de methodes voor o.a lezen, taal en rekenen die wij op school gebruiken. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof die behandeld is, beheerst.

De toetsresultaten worden per leerling genoteerd, zodat we ook kunnen kijken hoe een kind presteert over een wat langere periode. Naast de methodegebonden toetsen worden ook standaardtoetsen op het gebied van spelling lezen en rekenen afgenomen. Dit zijn de Cito-toetsen.

Het advies voor de keuze van het voortgezet onderwijs hangt niet meer af van de resultaten van de centrale eindtoets, maar vooral van de resultaten behaald op cito-toetsen vanaf groep 6. Hierdoor ontstaat het zogenaamde uitstroomprofiel.

Daarnaast heeft de school natuurlijk ook een goed beeld van de werkhouding, de concentratie, de zelfstandigheid en de sociale vaardigheden van de leerling. Ook deze punten zijn van belang om tot een goede schoolkeuze te komen. Leerlingen van groep 8 maken de eindtoets van het CITO in april.

Het schooladvies is dan al gegeven. In een enkel geval kan de eind-cito leiden tot een heroverweging door de leerkracht van groep 8. Het advies zou op basis van de centrale eindtoets eventueel naar boven toe bijgesteld kunnen worden.

Omdat de CITO LOVS toets op driekwart van alle scholen in Nederland wordt afgenomen, geven de resultaten van die toets ons ook een beeld van de prestaties van de leerlingen op onze school in vergelijking met leerlingen op andere scholen in het land. De uitstroom van onze leerlingen beweegt zich voornamelijk richting VMBO TL /HAVO/VWO en is daarmee passend.

De tussentijdse toetsen voldoen eveneens aan de inspectienormen.

Ons adaptief onderwijssysteem garandeert voor al onze leerlingen een schoolloopbaan waar zij op hun mogelijkheden worden aangesproken.



8.2. Ouder-enquête en sterkte/zwakte analyse.

We zullen met enige regelmaat onderzoek doen, zowel intern als extern, om inzicht te krijgen in het functioneren van onze school.

Zo houden OR en MR enquêtes onder de ouders over alles wat met de school te maken heeft.

Uiteraard zijn de uitslagen van deze onderzoeken voor ons aanleiding om bepaalde zaken in ons schoolplan op te nemen. Punten die om verbetering vragen, worden aangepakt.

De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leerkrachten geven een positief beeld van de Haydyschool.

9. EEN AANTAL SCHOOLREGELS

Wij hebben afspraken in de klas, op het plein en in de gang waar iedereen zich aan moet houden. Zie daarvoor de infofolder.

9.1. Schooltijden

Met de onderstaande schooltijden voldoet de Haydyschool aan de norm van 7520 uren over de gehele schoolperiode.

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Ma/di/do	08.30 uur - 11.45 uur 12.45 uur - 15.00 uur	08.30 uur - 11.45 uur 12.45 uur - 15.00 uur
Woensdag	08.30 uur – 12.00 uur	08.15 uur - 12.15 uur
Vrijdag	08.30 uur - 11.45 uur vrij	08.30 uur - 11.45 uur 12.45 uur - 15.00 uur

9.2. Regels voor de aanvang en het einde van de schooltijd

Het jaarrooster inclusief marge-uren vindt u jaarlijks in de infofolder op de website. De school voldoet aan de inspectienormen voor wat betreft onderwijstijd.

Aanvang van de schooltijd

Wij willen graag dat de kinderen 's morgens tussen 08.15 uur en 08.30 uur, en 's middags tussen 12.30 en 13.45 uur op school komen.

De kinderen (en ouders) van groep 1 en 2 mogen vanaf 8.15 uur (niet eerder) en 12.40 uur naar binnen.

Dit geldt **tot de herfstvakantie** ook voor de kinderen uit groep 3. Na de herfstvakantie blijven zij ook op het plein wachten totdat zij door de pleinvacht gevraagd worden binnen te komen.

De pleinvacht is een kwartier voor aanvang van de school aanwezig en roept de kinderen respectievelijk om 08.25 en om 12.40 uur naar binnen.

Wij willen graag om 08.30 uur en 12.45 uur met de lessen beginnen en ervaren het als hinderlijk als kinderen te laat komen.

Ouders, die kinderen hebben gebracht, worden ook vriendelijk, maar dringend verzocht de klas om 08.30 uur en om 12.45 uur te verlaten.

Daarnaast is het belangrijk rekening te houden met het feit, dat het van invloed is op de concentratie van de kinderen als ouders daarna nog voor het raam blijven kijken.



Einde van de schooltijd

Wij vragen de ouders buiten te wachten tot de school uitgaat en niet door de gang naar het plein te lopen. In het hoofdgebouw verlaten de kleuters de school via de achteruitgang en de andere groepen verlaten de school via de voordeur.

De leerkrachten van de kleutergroepen begeleiden de kinderen tot op het plein.

9.3. Verkeerssituatie rond brengen en halen

We vragen alle ouders zelf een aantal eenvoudige spelregels in acht te nemen, om de kinderen zo veilig mogelijk naar en van school te begeleiden.

Mede door de grootte van de school en de aanwezigheid van een andere school in dezelfde straat zal dit steeds belangrijk blijven.

We zetten de aanbevelingen even op een rijtje:

- **Neem als het even kan *niet* de auto, maar kom op de fiets of nog liever te voet!**
Als u toch met de auto moet:
- Neem ook andere kinderen uit de buurt mee;
- Kom op tijd, u kunt dan op een veilige plek parkeren, ook al is dat iets verder weg;
- Parkeer nooit op de hoek of bij de zebra's;
- Parkeer in de Sweelincklaan alleen rechts.
- Gebruik zoveel mogelijk kiss en ride stroken

Vlakbij het pleinhek is het altijd erg druk. Zet uw fiets alstublieft in de daarvoor bestemde rekken.

Loopt u even het plein op om de kinderen op te vangen en wacht niet langs de stoeprand.

In de school mogen geen fietsen geplaatst worden.

Wilt u alstublieft niet op de stoep fietsen!

In de Groenesteinlaan is het bij het uitgaan van de school erg druk. Wilt u zowel met de leerlingen die de school verlaten, als met bewoners die met de auto van de straat gebruik maken, rekening houden?

9.4. Schoolverzuim

Maatregelen preventie schoolverzuim

Het verzuim van het volgen van onderwijs door kinderen vormt een bijzonder aandachtspunt binnen de school. Het beleid dat de school daarin voert kent zowel een preventief als een repressief aspect.

In preventief opzicht voeren we in de eerste plaats een terughoudend beleid in het verlenen van toestemming van schoolverzuim i.v.m. bijzondere gebeurtenissen. Daarnaast voeren we een strikte administratie van de afwezigheid van de kinderen. Deze administratie bestaat uit het dagelijks inventariseren van kinderen die afwezig zijn. Dit wordt digitaal vastgelegd.

Regels in geval van schoolverzuim

Als een kind wegens ziekte, tandartsbezoek of iets dergelijks afwezig is, willen wij graag dat ouders ons dat telefonisch of schriftelijk laat weten. Dit geldt ook voor kinderen uit de bovenbouw.

De namen van kinderen die niet aanwezig blijken te zijn en waarvan bij de groepsleerkracht niet bekend is wat de reden van het verzuim is, melden de leerkrachten onmiddellijk bij de conciërge. Deze probeert te achterhalen wat de reden van het verzuim is.

De directeur wordt van frequent verzuim op de hoogte gebracht.

Door een hoge verzuimfrequentie van een individueel kind kan er aanleiding bestaan voor een groepsleerkracht of directie om contact op te nemen met de ouders van het betreffende kind.

Veel en onterecht schoolverzuim melden wij bij de leerplichtambtenaar.



9.5. Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst.

Bij het verlenen van verlof dienen wij de volgende regels te hanteren:

Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal 1 maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. **Wij vragen u hiervoor het formulier van de website te gebruiken en geen mails te sturen voor verlof.**

Dit type verlof kan slechts onder de twee volgende voorwaarden worden verleend:

- Slechts 1 x per jaar, maximaal 10 schooldagen, niet in de eerste schoolweken en niet in de laatste twee schoolweken van het schooljaar.
- Slechts wanneer het voor ouders/verzorgers alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (wegens de aard van het beroep). In dit geval dient er een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat vakantie binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Verlofregeling voor kinderen inzake familieomstandigheden

Voor aanvragen van extra schoolverlof volgen we de landelijke regeling.

- Verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten ten hoogste twee dagen.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten tot en met de derde graad drie dagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad ten hoogste vier dagen.
- Bij 25-, 40-, 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders 1 dag.
- Voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, wordt na overleg met de leerplichtambtenaar een besluit genomen.

9.6. Vakantieregeling/Margedagen

De vakantieregeling en de margedagen vindt u in de infofolder, die voor de zomervakantie op de website staat. Deze folder is voor de ouders zonder computer/e-mailadres verkrijgbaar bij de conciërge.

De regeling wordt vastgesteld na een inspraakronde door de gezamenlijke schoolbesturen in de noordelijke provincies.

De uren die de kinderen meer naar school gaan dan het wettelijk minimum, worden door de school uitgegeven als margetijd. De kinderen zijn vrij op de margemomenten. De leerkrachten hebben dan vergaderingen en/of cursussen.



10. DIVERSEN

Zie ook onze info-folder voor actuele informatie!

Huiswerk

Over het algemeen zijn wij geen voorstanders van huiswerk op de basisschool.

Wel is het voor alle kinderen van belang dat zij **thuis lezen** (vanaf groep 3) en **oefenen met automatiseren** (eind groep 3) **en de tafels** (groep 4 en 5). Wij merken dat de kinderen thuis steeds minder of niet lezen. Goed kunnen lezen, met voldoende snelheid is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces.

De leerlingen zijn op school actief bezig met leren. Als we werk meegeven, zijn het vaak korte opdrachten en geven we aan waarom het werk thuis moet worden gemaakt. Uw kind kan op zoek zijn naar foto's of moet bijvoorbeeld een krantenbericht, boekbespreking, gedicht of spreekbeurt voorbereiden.

Vanaf groep 5 kunnen kinderen ook proefwerken voor aardrijkskunde en geschiedenis verwachten met het daaraan verbonden huiswerk. Op school wordt uiteraard besproken hoe de kinderen proefwerken kunnen voorbereiden. In groep 8 wordt de weektaak die niet af is meegegeven om leerlingen voor te bereiden op de situatie in het VO. Een zeker tempo en de discipline om door te werken zijn hierin belangrijke elementen.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 en 8 leggen elk jaar een verkeersproef af.

In groep 7 wordt het theorie-examen afgelegd en in groep 8 wordt het praktijkexamen (op de fiets) afgenomen. Het is van belang dat kinderen ook binnen gezinsverband oefenen in het verkeer.

Gymnastiek

De groepen 1 en 2 krijgen spel- en gymles in beide speellokalen.

Kleuters gymmen in onderbroek en hemd en op blote voeten. Mocht u daar bezwaar tegen hebben dan kunt u gymkleding en gymshoenen (liefst met klittenband) meegeven in een tasje voorzien van naam. Dit tasje blijft op school maar dient wel met enige regelmaat mee naar huis genomen te worden (om de kleding te wassen en om te controleren of de schoenen nog passen). Wij verzoeken u bovendien om de kinderen makkelijke kleding en schoenen te laten dragen, zodat zij zich zelfstandig aan en uit kunnen kleden.

De lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht.

De groepen 3 t/m 8 krijgen les in de gymzaal aan de Sweelincklaan of aan de Helper Brink.

De gymtijden vindt u in de infolder.

Kinderen die om 8.30 hun gymles hebben dienen eerder op school te zijn om zich om te kleden, zodat de les om 8.30 kan beginnen.

Het is verplicht in de gymzaal op gymnastiek-, basketbal of turnschoenen te lopen.

S.v.p. geen gladde balletschoenen. Sieraden kunnen gevaar opleveren en mogen dus niet tijdens de gym gedragen worden.

Na afloop van de gymnastieklessen is douchen verplicht. Alleen een medische reden is voor ons aanleiding om kinderen van deze verplichting te ontslaan. Wilt u daar de leerkracht schriftelijk van op de hoogte brengen als daar sprake van is?

Ook indien een kind niet aan de gymles kan deelnemen, dient de leerkracht van tevoren op de hoogte te worden gesteld door de ouders/verzorgers.

De lessen worden gegeven door de vakleerkracht of door de groepsleerkracht.



Gevonden voorwerpen

Er blijven erg veel spullen (bekers, bakjes, speelgoed, gymkleding enz.) achter op school.

In de hal staat een kast met de gevonden voorwerpen.

Mist u iets, kijk dan eens in deze kast. Eén keer per maand wordt de kast geleegd en krijgen de nog bruikbare voorwerpen een goede bestemming. Het is raadzaam om alle spullen van naam te voorzien. Waardevolle spullen zoals sieraden en horloges worden bij de conciërge in bewaring gegeven.

Zindelijk zijn

We verwachten van de kinderen dat zij zindelijk zijn als zij op school komen. Wij zijn uiteraard wel ingesteld op eventuele ongelukjes.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij trakteren op school. Het is de gewoonte dat er alleen in de eigen groep getrakteerd wordt. Voor de reguliere 10 uurtjes vragen we uw kind fruit en iets gezonds te drinken mee te geven. Bij feestelijkheden als een verjaardag is het fijn als u meedenkt om vooral gezonde versnaperingen te kiezen. Dat wordt door veel ouders gewaardeerd.

Wij vragen u vanuit sociaal oogpunt de uitnodigingen voor feestjes privé te verstrekken. Dit om pijnlijke situaties in de klas te voorkomen.

Kleuters gaan op hun eigen gang rond om de felicitaties van de overige leerkrachten in ontvangst te nemen. De kinderen in de gang op de eerste verdieping gaan dáár de klassen rond.

De kinderen in de Sweelincklaan en de Helper Brink gaan alleen in hun eigen gebouw rond.

Goede doelen

Er is op school een werkgroep “goede doelen” waar ook kinderen zitting in hebben. Deze groep stelt elk jaar een goed doel vast waar de school voor gaat inzamelen.

Dat kan middels een spaarpot in de klas, maar ook door het houden van een grootse actie. Wij waarderen uw ondersteuning naar uw kinderen om aan deze acties goed deel te kunnen nemen.

In de klassen kunnen ook een aantal lessen gegeven worden die met het goede doel verband houden.

Wij hebben ervoor gekozen de doelen overwegend te koppelen aan de Derde Wereld problematiek.

Elk jaar doen we mee met de Kinderpostzegels.

Komend schooljaar doen we mee aan de Actie van Jantje Beton, in het kader van vergroenen van de speelmogelijkheden.

Oud papier

Wij merken dat er steeds minder papier ingezameld wordt. Daarom zijn wij gestopt met het laten plaatsen van een papiercontainer.

Hoofdluis

De laatste jaren komt het regelmatig voor dat er kinderen zijn met hoofdluis. Als u dit als ouders constateert, willen we graag dat u de groepsleerkracht hiervan op de hoogte stelt.

Omdat het een hardnekkig probleem kan zijn en omdat het niet altijd aan ons gemeld wordt, hebben we in elke klas een aantal ouders bereid gevonden om regelmatig in de eigen klas te controleren (het LOT, Luizen Opsporings Team). Als zij constateren dat uw kind hoofdluis heeft, wordt u dat via een briefje meegedeeld, zodat u uw kind kunt behandelen. Voor verdere informatie kunt u altijd terecht bij de leerkracht.



Podiumoptredens

Alle groepen van onze school verzorgen één keer per jaar een optreden voor hun ouders en voor een aantal andere groepen. Zo'n optreden kan bestaan uit zang, dans, goochelen, toneel, gedichtjes voordragen enz. U als ouders bent van harte welkom bij het optreden, maar het is voor ons organisatorisch niet haalbaar om alle broertjes en zusjes te laten kijken. Dit zorgt voor te veel lesonderbreking in de groepen. Het optreden van groep 8 heeft een speciaal tintje. Dit optreden (een musical) vindt altijd plaats aan het eind van het schooljaar.

Sint-Maarten

Op 11 november brengen de kleuters een bezoek aan het verpleeghuis "Coendershof". Zij zingen dan liedjes voor de bewoners en na afloop krijgen zij een traktatie. De groepen 3 t/m 8 vieren het in het eigen lokaal, de kinderen krijgen ook wat lekkers.

Sinterklaas

Natuurlijk brengt de Sint ieder jaar een bezoek aan onze school. Bij dit feest horen allerlei leuke activiteiten (bijvoorbeeld pepernoten bakken) en daarbij hebben wij uiteraard veel hulp van ouders nodig. De groepen 5 t/m 8 trekken een lootje en kopen een klein cadeautje. Ze moeten het verpakken als surprise en een gedichtje schrijven.

Kerst

De afgelopen jaren hebben we, met behulp van ouders, voor alle klassen een buffet georganiseerd. De kinderen komen dan op de donderdagavond voor de kerstvakantie van 17.30 uur tot 18.30 uur naar school. De kinderen uit groep 1 t/m 4 zijn die middag vrij, zodat de leerkrachten de klas in kunnen richten. In groep 5 t/m 8 wordt dit samen met de kinderen gedaan. Terwijl de kinderen samen met de leerkrachten eten, is er voor de ouders de gelegenheid om buiten bij de vuurkorf onder het genot van een hapje en een drankje elkaar wat beter te leren kennen. In de weken voorafgaande aan de kerstvakantie organiseren we kerstmarkten met allerlei knutselopdrachten.

Pasen

De kinderen uit groep 8 spelen rond Pasen voor paashaas. De kinderen uit de groepen 1 t/m 4 mogen dan in de speeltuin in het Groenesteinpark naar de verstopte eieren zoeken.

Schoolfeest

Elk jaar wordt er een fantastisch pleinfoest georganiseerd. Ouders, leerkrachten en kinderen sluiten zo samen het jaar feestelijk af. Wilt u meehelpen? U kunt zich opgeven bij de leerkracht van uw kind.

Informatie t.a.v. het onderwijs

Publieksinformatie: landelijke advies en informatiedienst 5010
Vertrouwensinspecteur (0900 - 1113111)
www.onderwijsinspectie.nl

Nawoord

We hopen dat u na het lezen van deze gids een goede indruk hebt gekregen van onze school. Graag ontvangen we u voor een oriënterend gesprek. U kunt daarvoor contact opnemen met de directeur Saskia Havinga:
per mail: s.havinga@o2g2.nl

